

Dificuldades de aprendizagem: que relação com o desenvolvimento da comunicação, linguagem e fala?

Com o início de mais um ano lectivo, não posso deixar de abordar as dificuldades de aprendizagem específicas que preocupam muitos pais e profissionais da área da educação. De acordo com a Associação Portuguesa de Pessoas com Dificuldades de Aprendizagem Específicas, estas dificuldades afectam entre 5 a 10% dos alunos em Portugal (cerca de 75000 crianças). A natureza das dificuldades de aprendizagem pode ser diversa, aqui vou falar apenas nas alterações ligadas à aprendizagem da leitura e escrita. Neste campo, o desenvolvimento adequado das competências de comunicação, linguagem e fala desempenha um papel fulcral na aprendizagem da criança. Pensemos numa criança de 3 anos  Os 3 anos marcam um ponto de desenvolvimento essencial e a partir do qual se desenrolam muitas aprendizagens posteriores.   nesta idade que surge a pergunta "porquê?" e que a criança começa a utilizar mais palavras e a qualidade gramatical do seu discurso melhora substancialmente. A criança passa a ser capaz de estabelecer uma conversa coesa e sem problemas, com melhor controlo do discurso e dos aspectos sociais, sendo mesmo capaz de mudar a sua forma de comunicação de acordo com as necessidades do interlocutor (por exemplo modelar o seu discurso ao dirigir-se a uma criança mais pequena). É logo a partir destas idades, na prática, que os pais, educadores e professores, devem estar atentos a sinais que possam indicar futuros problemas de aprendizagem. S  os estudos que permitem concluir que as alterações de linguagem, sobretudo fonológicas (ao nível do domínio dos sons da língua), influenciam directamente a aquisição da leitura e da escrita, bem como o desempenho escolar das crianças. Assim, a identificação destas alterações deve ser o mais precoce possível para que estes aspectos possam ser devidamente trabalhados. A tabela que se segue mostra alguns sinais de alerta que podem indicar futuras dificuldades de aprendizagem.

Tabela 1. Visão integrada das dificuldades de aprendizagem (LOPES, 2002)

�reas-problema	� Começa a falar mais tarde que a maioria das crianças
	� Problemas de pronúncia de palavras
	é O aumento do vocabulário é lento, é vezes é incapaz de encontrar a palavra correcta
	� Dificuldades nas rimas
	à Dificuldade na aprendizagem dos números, alfabeto, dias da semana, cores, formas
	é uma criança muito irrequieta e que se distrai facilmente
	à Problemas no relacionamento com os colegas
	� Dificuldade em seguir instru�es ou rotinas
	� Desenvolvimento lento das competências motoras finas

Avaliação

-   Prognóstico de alto risco em relação a problemas futuros de aprendizagem.

Tipos de tratamento ou intervenção

-   Preventivo
-   Tratamentos ou técnicas que têm recebido mais apoio dos peritos ou que têm sido mais estudadas
-   Ensino directo nas áreas escolares e de linguagem
-   Técnicas de controlo do comportamento
-   Treino dos pais

O importante é responder precocemente a casos de risco para futuras dificuldades de aprendizagem e essa resposta deve ser dada por uma equipa multidisciplinar, que inclua os pais, os educadores e outros profissionais de educação e saúde. Nesta equipa é essencial a participação de um Terapeuta da Fala que é o profissional legalmente habilitado para intervir, tanto preventiva, quanto terapeuticamente nos casos de alterações de comunicação, linguagem e fala.

É

Sobre o Autor

Terapeuta da Fala Ana Rita Costa

E-mail: ffritacosta@gmail.com

Website: <http://ffritacosta.com>

Blog: <http://www.mundo-da-terapia-da-fala.blogspot.com> Associação Portuguesa de Pessoas com Dificuldades de Aprendizagem Específicas [Tabela](#)

Source: <http://www.artigopt.com>